



KEENI PÕHIKOOLI ARENGUKAVA 2026-2029

SISUKORD

1. Sissejuhatus	3
2. Ülevaade Keeni Põhikoolist	4
3. Missioon, visioon ja põhiväärtused.....	5
4. Keeni Põhikooli strateegiline eesmärk ja põhieesmärgid 2029 aasta lõpuni.....	5
4.1 Tegevused lasteaia põhieesmärgi saavutamiseks	6
4.2 Tegevused I kooliastme põhieesmärgi saavutamiseks	8
4.3 Tegevused II-III kooliastme põhieesmärgi saavutamiseks	9
4.4 Ülekoolilised tegevused	11
4.5 Ressursside juhtimine (töö- ja õpikeskkond)	13
5. Tulemusnäitajad	14
5.1. Lasteaed ja eelkool	14
5.2 I kooliaste	14
5.3 II-III kooliaste	15
6. Arengukava elluviimiseks vajalikud rahalised vahendid	16
7. Arengukava uuendamise kord	17

1. Sissejuhatus

Keeni Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooli ja lasteaia arengu põhisuunad ja prioriteedid igas kooliastmes. Arengukavas määratakse konkreetsed eesmärgid ning kavandatakse põhilised tegevused järgmiseks neljaks aastaks. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisel, õppeaasta eesmärkide seadmisel ning tegevuskava (üldtööplaani) loomisel. Arengukava on loodud lähtuvalt kaasaegse arengukava loomise põhimõtetest, kus kesksel kohal on õppija ja tema arengut toetav tulevikuoskus.

Keeni Põhikooli arengukava koostamise lähtealuseks on:

- põhikooli- ja gümnaasiumiseadus
- alusharidusseadus
- Keeni Põhikooli õppekava
- Keeni Põhikooli põhimäärus
- kooli sisehindamise aruanne 2019 – 2023
- kooli personaliga koostöös kogutud andmed
- Keeni Põhikooli rahuloluküsimustiku tulemustest saadud andmed
- arengukava koostamisel osalesid Keeni Põhikooli töötajad, õpilasesindus, kolmanda kooliastme õpilased, hoolekogu ja lapsevanemad.
- arengukava elluviimise eest vastutab kogu kooli töötajaskond

Arengukava täitmist analüüsitakse ning arengukava elluviimist hinnatakse iga õppeaasta lõpus. Hindamiseks viiakse läbi riiklikke ja ka asutusesiseseid rahuloluküsitlusi õpilastele, õpetajatele ja vanematele. Õppeaasta tulemusi esitletakse ja arutatakse õppenõukogus. Õppenõukogu esitab ettepanekud kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks ning vajadusel arengukava muutmiseks. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava tegevuskava sisendid on kirjeldatud antud arengukava lisas (lisa 1. Keeni Põhikooli arengukava 2026-2029 tegevuskava).

Arengukavast lähtutakse kooli õppekavade koostamisel, pidades silmas Otepää valla vajadusi, kooli töötajate, lapsevanemate ja õpilaste soove ning olemasolevaid ressursse.

2. Ülevaade Keeni Põhikoolist

Keeni Põhikool on Otepää Vallavalitsuse haldusalas tegutsev munitsipaalkool, mis lähtub oma tegevuses seadustest, muudest õigusaktidest ning oma põhimäärusest. Kooli tegevuse aluseks on haridus- ja teadusministeeriumi poolt välja antud koolitusluba. Keeni Põhikooli õppe- ja kasvatustöö aluseks on õppekava.

Hariduse andmine sai Keenis alguse 1840 aastal. Alates 1. septembrist 1991 on kooli nimeks Keeni Põhikool, mille juurde liideti 1996 a. lasteaed.

2025/2026 õa õpib koolis 97 õpilast, lasteaias käib 32 last ning kokku töötab 37 töötajat.

Kooli nimi	Keeni Põhikool
Kooli pidaja	Otepää Vallavalitsus, registrikood: 75001566
Asukoht	Kooli tee 2, Keeni küla, Otepää vald, 67012
Õppeosakonnad	Lasteaias 2 rühma Kool 1.-9. klass
Õppekeel	Eesti keel
Telefon	+372 7696225
E-post	info@keeni.edu.ee
Koduleht	https://keeni.edu.ee
Facebook	Keeni Põhikool

3. Missioon, visioon ja põhiväärtused

Visioon:

Õppimise, õpetamise ja kasvamise toetamine läbi ühiste väärtuste ja tulevikueesmärkide.

Missioon:

Ühtekuuluvustunnet toetav väike kool sihiseadega iga õppija kujunemisele ennastjuhtivaks, loovaks ja mitmekülgseks isiksuseks.

Põhiväärtused:

Sotsiaalsed oskused - sõbralikkus, hoolivus, märkamine

Koostöö - muudatuste ja arengutee ühine toetamine ja juhtimine

Traditsioonid - meeldejäädavad ja erilised ühised sündmused ja väljasõidud

4. Keeni Põhikooli strateegiline eesmärk ja põhieesmärgid 2029 aasta lõpuni

Kooli arengu strateegiline eesmärk 2029 aasta lõpuni:

Meie kogukonna kool kujundab koostöös kodu ja tugivõrgustikuga õpilasest lähtuva õpikeskkonna, mis toetab motiveeritud, loova ja ennastjuhtiva õppija kujunemist.

Üheks olulisemaks arengukava aluseks on Eesti haridusvaldkonna arengukava eesmärgid: digiajastule vastav mitmekesine õpikeskkond, pädevad ja motiveeritud õpetajad ja õpilasest lähtuv õpe. Kooli arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks toetudes kolmele alljärgnevale põhieesmärgile:

Lasteaia põhieesmärk

Iga lasteaialaps saab toetuse ja alguse enda haridusteele läbi eakohase mängu ja õpitegevuste. Tegevuste ja toetusmeetmete valikul arvestatakse koostöös kodus iga lapse individuaalset arengut ja huvisid.

I kooliastme põhieesmärk

Toetada õpilasi õppima õppimisel ning kirjeldama enda õpiprotsessi. Tõhusa õppimise toetamine koostöös kodu ning kooli tugispetsialistide ja tugivõrgustikuga.

II-III kooliastme põhieesmärk

Paraneb õppijate sisemine motivatsioon osalemaks aktiivselt õppetöös. Pööratakse tähelepanu tõhustate õpistrateegiatega õpetamisele, õpilase loovuse ja ettevõtlikkuse toetamisele. Päevakava loomisel on lähtunud õppija arengu toetamisest.

4.1 Tegevused lasteaia põhieesmärgi saavutamiseks

Lasteaia põhieesmärk:

Iga lasteaialaps saab toetuse ja alguse enda haridusteele läbi eakohase mängu ja õpitegevuste. Tegevuste ja toetusmeetmete valikul arvestatakse koostöös kodus iga lapse individuaalset arengut ja huvisid.

Peamised tegevused eesmärgi saavutamiseks lasteaias:

Õpetajate töö	Õppe korraldus	Õppekeskkond	Koostöö huvigruppidega	Eestvedamine ja juhtimine
Õpetajad arendavad avastus- ja projektõppe metoodikat - rõhuasetus on laste algatusvõime ja iseseisvuse kujunemise arendamisel.	Täiendatakse kvaliteetse õppetöö tagamiseks õppevahendeid ja metoodilist kirjandust ning õpetajate metoodilisi oskusi (koolitused, õppekäigud jm).	Lasteaia õuealal kasutatakse õues õppimise võimalusi (õuesõppepaviljon, looduse tundmaõppimine õppekäikudel).	Kooli ja lasteaia koostöö toimimiseks toimuvad huvijuhi juhtimisel väärtuspõhised ühistegevused ja -üritused, "meie-tunde" tugevdamine ja hoidmine.	Rahuloluküsimustik ke saadetakse välja üle aasta. Regulaarsed kohtumised juhtkonnaga.

Õpetajate töö	Õppe korraldus	Õppekeskkond	Koostöö huvigruppidega	Eestvedamine ja juhtimine
Lasteaiast kooli liigub laps, kes on õppinud tundma tähti ja numbreid.		Rühmaruumid on kujundatud lapsest lähtuvalt, soodustamaks õppe-kasvatustöö eesmärkide saavutamist ning võimaldades lapsele vajadusel rohkem isiklikku ruumi.		
Tegeletakse regulaarselt mainekujundamisega kooli kodulehel ja Facebooki seinal, kirjutatakse artikleid valla ajalehte. Suurendatakse lasteaia tegevuse kajastamist.	Õppetegevuste korraldamisel lähtutakse lapse individuaalsusest ja õppetöö liitühmades toimub ea/võimete kohastes gruppides. Vajaduspõhiselt tugiisiku, abiõpetaja võimalus.		Lasteaia õpetajad aitavad tõsta lastevanemate teadlikkust lapse arengust, tervisest, koolivalmidusest ja lastevanemaks olemisest. Korraldatakse lastevanematele suunatud koolitusi ning tegeletakse vanemate motiveerimisega osalemaks seal. Lasteaiaõpetajad annavad lõpetavate laste vanematele motiveeriva info Keeni Põhikoolis edasise õppimise kohta.	Suunata lastevanemaid vajadusel lapsele professionaalset abi otsima. Eesmärk: kooli läheb laps kes on juba toetatud ja üle vaadatud. Toimiv koostöö klassiõpetajate ja rühmaõpetajate vahel (eelkool alates jaanuarist 2 tundi nädalas). Ühiselt on loodud põhiväärtused ning kokku lepitud laste arengueesmärgid.
Lasteaia õppetöö korraldamisel kaardistatakse lasteaia õppiva lapse huve ning viiakse sellest lähtuvalt läbi teemapõhist õpet.				

4.2 Tegevused I kooliastme põhieesmärgi saavutamiseks

I kooliastme põhieesmärk:

Toetada õpilasi õppima õppimisel ning kirjeldama enda õpiprotsessi. Tõhusa õppimise toetamine koostöös kodu ning kooli tugispetsialistide ja tugivõrgustikuga.

Peamised tegevused eesmärgi saavutamiseks I kooliastmes:

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppe- ja koolikeskkond	Oodatav tulemus
Paindlike õpivõimaluste loomine erineva tasemega õppijate kaasamiseks ja toetamiseks. Õpetajad lähevad järkjärgult üle üldõpetuse metoodikale ning kasutavad klassile sobivat õppevara.	Läbi sotsiaal-emotsionaalsete pädevuste arendamise on paranenud õpilaste eneseregulatsioon (kohanemine muudatustega, õppetööle keskendumine koolis ja pidurdusprotsessid). Vajaduspõhiselt tugiisiku, abiõpetaja võimalus.	Klassiruumid on kohandatavad vastavalt õpieesmärgile ja – vormile. Lauad, toolid, tahvlid jms uuendatakse vastavalt vajadustele.	Toimiv koostöö II ja III kooliastme õpetajatega: algklassides on loodud õppijate põhiväärtused. Ühiselt on kokku lepitud õpielemendid ning traditsioonid. Lapsevanemad toetavad aktiivselt kooli eesmarke ja õppijate põhiväärtusi.
Õppetööd toetavate programmide elementide kasutamine – käitumisoskused jm. (koolitused õpetajatele, mentorlus, koostöö, teistega arvestamine, käitumise tagasisidestamine).	Mentorluse pakkumine õpetajatele. Arendatud on õpilaste sotsiaal-emotsionaalseid pädevusi. Väärtustatakse õppetulemusi - esimeses kooliastmes luuakse tugev vundament mille pealt saab edasi minna järgmisesse kooliastmesse.	Arendatakse õpetajate ja õppijate digipädevusi, erinevate digitaalsete interaktiivsete lahenduste (digitahvlid jm) õppevahendite kasutusele võtmise.	Eesmärk: suurendada lapsevanemate osalust lastevanemate koosolekutel, kooli sündmustel. Pakutakse lapsevanematele atraktiivseid, praktilisi ning kasvatustööd toetavaid ühissündmusi; võimalusel ka koolitusi.

4.3 Tegevused II-III kooliastme põhieesmärgi saavutamiseks



Paraneb õppijate sisemine motivatsioon osalemaks aktiivselt õppetöös. Pööratakse tähelepanu tõhusate õpistrateegiatega õpetamisele, õpilase loovuse ja ettevõtlikkuse toetamisele. Päevakava loomisel on lähtunud õppija arengu toetamisest.

Peamised tegevused eesmärgi saavutamiseks II-III kooliastmes:

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppe- ja koolikeskkond	Oodatav tulemus
<p>Paindlike õpivõimaluste loomine erineva tasemega õppijate kaasamiseks ja toetamiseks. Kasutatakse tõhusaid õpistrateegiaid: õpilaste motivatsiooni toetamine, lugemis- ja õppimisstrateegiatega tutvustamine ja rakendamine, õppimisega seotud positiivsete uskumuste ja eneseusaldamise suurendamine läbi tagasisidestamise jne.</p>	<p>Õppijate individuaalsuse arvestamiseks pakutakse õppeprotsessis huvidest lähtuvaid valikuvõimalusi. Valikaine tundide ja huviringide valikul arvestatakse selliste valikutega mis toetavad noori edaspidisel eluteel: ettevõtlikkuse arendamine, rahatarkus, enesejuhtimine, liikumine jm.</p>	<p>Toetatakse õppijate autonoomiat - võimalus õpilasel kasutada erinevaid õppimise/puhkamise kohti koolimajas sees ja ümbruses. Luuakse juurde õppijast lähtuvaid õppimise/puhkamise kohti (helisummutavad õpipesad jt). Leitakse erinevaid võimalusi õpilaste tunnustamiseks, toimib regulaarsus, süsteem selles osas.</p>	<p>Ettevõtlikud ja enesejuhtimise oskustega õpilased. Õpilasel on kindel visioon haridustee jätkamise osas.</p>

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppe- ja koolikeskkond	Oodatav tulemus
2029.a. lõpuks on suurenenud õpetajate lõimingu ja projektõppe-tegevuste arv ning materjalide pagas. Omavahel tehakse koostööd lõiminguprojektide loomisel.	Toimib õppija toetamine endale õppeprotsessis sobiliku ning tõhusa õpistrateegia valimisel. Õppija oskab arvestada ja planeerida enda õppemahtu ja -aega.	Arendatakse õppijate digipädevusi, erinevate digitaalsete interaktiivsete lahenduste (digitahvlid jm) õppevahendite kasutusele võtmine ja õpilase ettevalmistamine e-eksamite nõetele.	Arenguperioodi lõpuks on õpilased aktiivsed õpilasesinduse liikmed: räägivad kaasa kooli juhtimisprotsessis ning teevad asjakohaseid ettepanekuid. Juurutatakse klassivanemate süsteemi ning tihendatakse koostööd juhtkonna ja õpilasesinduse vahel. Koostöös huvijuhiga toetatakse ja võimendatakse õpilaste omaalgatusi: projektid õpilaselt õpilasele, ürituste korraldamine ja külaliste kutsumine.
Koostöö lähedalasuvate koolidega seoses edasiõppimisega järgmises kooliastmes. Võetakse osa pakutavatest avatud uste päevadest.	Väärtustatakse õppetulemusi - luuakse vundament mille pealt saab edasi minna järgmisesse kooliastmesse	Õppijale pakutakse autonoomsust õppimise koha valikul: õpikeskus raamatukogus, mobiilne koolimööbel.	
	Õppijatel on võimalus osaleda projektõppetegevustes (õppija õppimist toetav lõiminguprojekt).	Kasutatakse kooliraadio võimalusi	
	2029.a. lõpuks on paranenud õpilaste rahulolu kooliga. Päevakava koostamisel on arvestatud õppija baasvajadustega. Vajaduspõhiselt tugiisiku, abiõpetaja võimalus. Huviharidus toetab õppetööd.		

4.4 Ülekoolilised tegevused

Ülekoolilised peamised tegevused arengukava eesmärkide saavutamiseks valdkondade kaupa:

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus ja õppesisu	Õppe- ja koolikeskkond	Koostöö	Juhtimine ja eestvedamine
Õpetajate koos õppimine, õpiringid, tunnivaatlused. Teadlikkuse arendamine kaasaegsest õpikäsitlusest, tõhusatest õpistrateegiatest ning tõhusast koostööst.	Tunniplaanis, huvitegevustes ja ühissündmuste korraldamises toetatakse õppijate ettevõtlikkust ja loovust. Õppimise protsess on eluline, eakohane, parajalt pingutust nõudev juhendatud teekond targemaks, paremaks, osavamaks ja ettevõtlikumaks saamisel.	Otepää Muusikakooli ja Keeni Põhikooli sidususe hoidmine – õpilaste ja lapsevanemate suurem huvi võimaluse üle saada muusikakooli haridus koolis kohapeal. Huvihariduse suurem integreeritus kooliellu.	Suureneb õppijate üldpädevuste arendamine koostöös vanemate ning kooli tugispetsialistidega. Õpetajad rakendavad sotsiaal-emotsionaalsete oskuste õppe meetodeid. Õpetajate toetamine üleminekul digitaalsetele eksamitele.	Töötatakse välja alustavat õpetajat toetavat koolisisene mentorlus-programm. Arendada ja propageerida õpilastele liikumisharjumust ja tervislikke eluviise. Läbi ennetustegevuste tagada sõltuvust tekitavate ainete kasutamisest tuleneva kahju teadlikkust kooliperele (õpilased, õpetajad, vanemad).
Arendatakse õppijates ennastjuhtivuse oskusi: planeerimine, jälgimine ja õppimise/käitumise reguleerimine	Õppijad saavad teadlikumaks 21. sajandi vajalikest võtmeoskustest (kriitiline mõtlemine, loovus, suhtlemisoskus ja koostööoskus)	Teise korruse vanemate õpilaste osa on saanud uued põrandad jm kaasaegse interjööri.	Rajaleidja spetsialistid on kaasatud regulaarselt õpetajate ja lastevanemate koolitamisega ja nõustamisega.	Suurendada koostöö valla teiste koolidega, erinevad ühissündmused, hariduskonverents /ideekorje, väljasõidud, koolitused jms. Huvijuhi ametikoha loomine.

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus ja õppesisu	Õppe- ja koolikeskkond	Koostöö	Juhtimine ja eestvedamine
Arenguvestlustel analüüsitakse õppijaid nendest enesejuhtimise oskustest lähtuvalt.	Luuakse lapse analüüsimiseks ja arenguvestlustel kasutamiseks sobiv dokument.	Teise korruse vanemate õpilaste klassiruumid ja koridor on saanud uued põrandad, laevalgustid jm kaasaegse interjööri.	Aastaks 2029 osalevad vähemalt pooled lapsevanemad erinevatel kooli koosolekutel/sündmustel, sest nende sisu on muutunud atraktiivsemaks, praktilisemaks ning kasvatusööd toetavamaks.	Toetatakse õpetajate motiveerimist kvalifikatsiooninõuete taotlemisel ja loodud on motivatsioonipakett õpetajate järjepidevaks motiveerimiseks.
Koolis rakendatakse Liikuma Kutsuva Kooli programmi. Toimuvad sügisesed-, talvised- ja kevadised spordipäevad. Liikumise ja tervise teemasid tutvustavad ka õpetajad ja esinema kutsutud spetsialistid.	2029.a. lõpuks on õpilased muutunud teadlikumaks liikumise olulisusest ja tervislikest eluviisidest ning uimastavate ainete kahjulikkusest organismile.	Söökla ruumide laiendamine nii, et rohkem õpilasi mahub korraga sööma - pikk vahetund 45 min	Aastatel 2026-2029 tegeletakse aktiivselt mainekujundamisega kooli kodulehel, Facebooki seinal, Stuudiumis, kirjutatakse artikleid valla ajalehte ning valla Facebooki seinal. Samuti suurendatakse lasteaiategevuse kajastamist kooli sotsiaalmeediakontol, valla ajalehes ja kodulehel.	Dokumendihalduse selge ja süstematiseeritud üles ehitamine
Klassijuhatajatel rõhuasetus vanemate nõustamisel lapse õpioskuste toetamiseks.	Koolis on loodud toimiv tugikeskus, mis töötab HEV koordinaatori juhtimisel vastavalt Rajaleidja otsustest	Ruumide kasutuse efektiivsuse hindamine.	Arendada koostööd lapsevanemaga – pere toetus lapse õppima õppimisel ja nutiseadmete eesmärgipärasel kasutamisel.	Aastaks 2027 korrastatakse dokumendid vastavalt kehtivale seadusandlusele.

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus ja õppesisu	Õppe- ja koolikeskkond	Koostöö	Juhtimine ja eestvedamine
	tuginevatele vajadustele tugisikud, abiõpetajad, eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog		Toimib edasiviiv, õpilaste õppimist ja arengut toetav koostöö erinevate kooli huvigruppidega – töötajate, lapsevanemate ning kooli pidajaga.	Kooli juhtimine on demokraatlik, kõiki osapooli kaasav. Kooli põhimääruse ja rakendusdokumentide analüüs ja kaasajastamine.

4.5 Ressursside juhtimine (töö- ja õpikeskkond)

1. Koolihoone arendustegevused:

Teise korruse vanemate õpilaste poolne koridor ja klassiruumid

Keldri veekindlaks ehitamine, sadevee ärajuhtimise renoveerimine

Ventilatsioon, akendele kuumust neelavad kiled

Staadioni rajakatte uuendus

Söökla laiendamine võimaldamaks kogu kooliperel ühisel ajal söömas käia

Tehnoloogia maja küttesüsteemi renoveerimine

Koolihoone võimla rekonstrueerimine

Lasteaia koridori põrandakatte vahetamine soojema materjali vastu

Innovaatilise ja mitmekülgse kooli ja lasteaia õueala arendamine

2. Koostöös kooli pidajaga rakendatakse keskselt ühine töötajate struktuur ning töö töötasustamise mudel kõigile valla koolide töötajatele.

3. Kooli ja lasteaia haldusteenus: koostöös kooli pidajaga leida rahuldav lahendus majandusteenuse pakkumiseks asutusele (oma inimene asutuse jaoks).

4. Kooli IT taristu kaasajastamine.

5. Tulemusnäitajad

5.1. Lasteaed ja eelkool

Eesmärk: Paraneb lasteaialapse algatusvõime ning huvi mängu ja õpitegevuste vastu, sest tegevuste valikul arvestatakse koostöös koduga lapse individuaalset arengut ja huvisid.

Tulemusnäitaja	2029.a lõpu soovitud olukord	Lisainfo
Mõõdik 1: Paraneb lapse huvi mängu vastu	~50% lastest on märgitud “heal tasemel”	Stuudiumis täidetud andmete põhjal
Mõõdik 2: Paraneb lapse huvi õppetegevuste vastu	~50% lastest on märgitud “heal tasemel”	Stuudiumis täidetud andmete põhjal
Mõõdik 3: Õppetööd toetavate programmide elementide kasutamine	Toimub õppetööd toetavates programmides osalemine koostatud tegevuskava põhjal	Läbi viidud tegevused on toetanud laste teadlikkust tervislike eluviiside jm osas. Stuudiumis täidetud andmete põhjal.

5.2 I kooliaste

Eesmärk: Paraneb õpilaste oskus kavandada ja kirjeldada oma õpiprotsessi ning emotsionaalsotsiaalseid oskusi, sest õpilasi õpetatakse tõhusalt õppima ning konflikte lahendama.

Rahuloluküsimustikus hindamiskaala 1-5

Tulemusnäitaja	2029.a lõpu soovitud olukord	Lisainfo
Mõõdik 1: Koolikeskkond (õpilaste küsimustikus)	Eesmärk 4-5	Mulle meeldib koolis olla. Vahetunnid ei ole liiga lärmakad, saan vajadusel olla ka omaette.
Mõõdik 2: Enesejuhtimine (õpilaste küsimustikus)	Eesmärk 4-5	Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama; tean, mille jaoks ma õpin.
Mõõdik 3: Õppetööd toetavate programmide elementide kasutamine	Toimub õppetööd toetavate tegevuste kasutamine ainetundides	Läbi viidud tegevused on toetanud õpilaste oskusi ja teadlikkust enda käitumise ja emotsioonide juhtimise jm osas. Stuudiumis täidetud andmete põhjal.

5.3 II-III kooliaste

Eesmärk: Paraneb õppijate õpihuvi ja -motivatsioon, sest järjepidevalt pööratakse tähelepanu isemääramisteooria toetamisele, tõhusate õpistrateegiate õpetamisele ning päevakava loomisel on lähtunud õppija arengu toetamisest.

Rahuloluküsimustikus hindamisskaala 1-5

Tulemusnäitaja	2029.a lõpu soovitud olukord	Lisainfo
Mõõdik 1: Õppijate autonoomia (õpilaste küsimustikus)	Eesmärk 3,6-5	Tunnen, et saan koolis olla mina ise 1-5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus) Pingutan võimetekohaselt ja tean enda eesmärgi 1-5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus)
Mõõdik 2: Õppija enesetõhusus (õpilaste küsimustikus)	Eesmärk 3,6-5	Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama 1-5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus) Olen kindel oma võimetes need õpingud lõpetada 1-5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus) Olen teadlik, et minu õpitulemused kindlustavad minu hakkamasaamise järgmises kooliastmes 1-5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus)
Mõõdik 3: Õppija seotustunne (õpilaste küsimustikus)	Eesmärk 3,6-5	Kaasõppijad hoolivad minust 1-5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus) Ma saan klassikaaslastega hästi läbi 1-5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus) Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan 1-5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus) Olen ise valmis ka teisi õppijaid aitama 1-5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus)
Mõõdik 4: Õppija rahulolu kooliga (õpilaste küsimustikus)	Eesmärk 3,6-5	Koolis on huvitav – 1-5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus)

		Tunnen ennast kooli ruumides hästi 1 – 5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus) Enamasti lähen ma kooli hea meelega 1-5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus)
Mõõdik 5: Keskmise puudumiste arv kõigi õpilaste kohta (Stuudiumi andmed) Täiendavale õppetöele jäänud õpilaste arv	Väheneb perioodi jooksul	
Mõõdik 6: Tervise edendamine	Koolis toimuvad regulaarsed tervist edendavad tegevused/sündmused	Õpilased on teadlikud ja rakendavad: regulaarne liikumine sõltuvusainete alane teavitustöö tervislik toitumine (koolitoit)

6. Arengukava elluviimiseks vajalikud rahalised vahendid

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused on teostatavad ning tulemused saavutatavad igaks aastaks määratud eelarveliste vahenditega ning kooli areng tagatakse lisaks igapäevase, senisest tõhusama tööülesannete täitmisega.

Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist ning koostöös kooli pidajaga. Arengukavas kirjeldatud valdkondade kõigi tegevuste rakendamise tagamiseks on vajalik konstruktiivne koostöö ja analüüs kooli pidajaga rahastusmeetmete leidmiseks ning hinnata nende sobilikkust ja kulukuse määra.

7. Arengukava uuendamise kord

Arengukava tegevused planeeritakse iga õppeaasta alguseks kooli üldtööplaani. Arengukava elluviimist analüüsitakse iga õppeaasta viimases õppenõukogus üldtööplaani täitmise hindamise kaudu.

Arengueesmärke uuendatakse või täiendatakse vajaduse tekkides kooli arengukavas/ rakenduskavas.

Kooli direktor esitab need kinnitamiseks kooli pidajale, olles eelnevalt saanud arvamused kooli hoolekogult, õpilasesinduselt ja õppenõukogult.

Lisa 1. Keeni Põhikooli arengukava 2026 – 2029 tegevuskava

Tegevus	2026	2027	2028	2029	Ressurss	Vastutav
Keeni Põhikooli missioon ja visioon						
Kooli väärtuste ja hoiakute narratiivi loomine ja hoidmine; kooli tegevuse kajastamine ja mainekujundus	Väärtuste ja hoiakute kujundamine; kooli tegevuste kajastamine meedias suunaga kohalikule kogukonnale	Väärtuste ja hoiakute kujundamine; kooli tegevuste kajastamine meedias suunaga kohalikule kogukonnale	Mainekujunduse rutiini kinnistamine ja arendustegevus. Mainekujunduse rutiini kinnistamine ja arendustegevus.		Kooli eelarve	Direktor
Eestvedamine ja juhtimine (personalijuhtimine)						
Tagatud on professionaalne õpetajaskond	Värbamise vajaduse kaardistus, vajadusel tööjõu palkamine lisaks. Koolitusvajaduste väljaselgitamine ja planeerimine. Mentorsüsteemi loomine alustavale õpetajale.	Koolitusplaani rakendamine. Õpiringid peale koolitust. Vajadusel suunamine, motiveerimine, toetamine. Teiste haridusasutuste ühiskülastused. Mentorsüsteemi rakendamine.			Kooli eelarve, võimalusel sponsorlus	Direktor
		Meeskondlikud täiendkoolitused, ühised tegevused				
Tagatud on professionaalne tugipersonal	Koosseisu analüüs ja tugispetsialistide koolitus- ja värbamisplaani koostamine. Vajadusel tööjõu palkamine lisaks. Rahastuse planeerimine koostöös pidajaga.	Koolitus- ja värbamisplaani rakendumine. Suunamine, motiveerimine, toetamine.			Kooli eelarve	Direktor
Kooli struktuuri korrastus	Struktuuri analüüs, kinnitamine	Vajaduspõhine struktuuri korrastamine			Kooli eelarve	
Kooli põhimääruse ja rakendusdokumentide analüüs ja kaasajastamine	Põhimääruse analüüs ja koostöös kooli pidajaga. Muudatuste ettevalmistamine, kinnitamine. Sisehindamisplaani ja kooli vastuvõtmise korra uuendamine, kinnitamine.					Direktor

Ressursside juhtimine (töö- ja õpikeskkond)						
Kooli ja lasteaia taristu arendustegevused	Teise korruse vanemate õpilaste poolse koridori ja klassiruumide osaline renoveerimine	Teise korruse vanemate õpilaste poolse koridori ja klassiruumide osaline renoveerimine	Keldri veekindlaks ehitamine, sadevee ära juhtimine, sokkel, söökla laiendus	Võimla katuse parandamine; staadioni rajakatte vahetus	Kooli eelarve	Direktor
Koostöö huvigruppidega						
Koostöö erinevate kooli huvigruppidega	Õppijate arengut toetav koostöö kõigi huvigruppidega	Koostöö rakendamine, suhete arendamine	Koostöö rakendamine, suhete arendamine	Koostöö rakendamine, suhete arendamine	Kooli eelarve	Direktor/ õppealajuhataja/ hoolekogu
Õppe- ja kasvatustöö						
Õppekava arendustöö	Õppe-kasvatustöö ja õppekava peamiste arendusvajaduste väljaselgitamine ja sihiseade; koostöös õpetajatega.	Õppijast lähtuv sihiseade õppekava arendustegevuses. Õppekava kui elava dokumendi regulaarne analüüs ja arendamine. Erinevad koostöövormid kuhu kaasatud on kõik õpetajad. Arendustöös kasutatakse andmeid õpitulemuste, rahuloluküsitluste jt. uuringute vahendusel aga ka ühiste arutelude põhjal teadvustatud vajadus mille põhjal teha otsuseid. Digipädevuste kujundamine ainetundides.			Kooli eelarve	Õppealajuhataja
Kooli IT taristu kaasajastamine	Kooli IT taristu kaardistus ja nõuete vastavuse selgitamine	Koostöös keskse teenuse tagajaga IT taristu kaasajastamine. IT taristule esitatavate nõuete jooksev hinnang.		Kooli eelarve	Direktor	
Arendatakse õpilase digipädevusi	Õpilaste digioskuste arendamine ja sidususe kirjeldamisel õppekavades	Õppekava rakendamine. Digitehnoloogiatega rakendamine ainetundides.	Hinnangud ja analüüs ning õppekavade täiendamine			
Keeni Põhikooli ja Otepää Muusikakooli sidususe leidmine ja suurem integreeritus kooliellu	Koostöö sidususe leidmine Otepää Muusikakooliga. Muusikakooli lapsed esinema ja muusikakooli tutvustama.	Mainekujunduse sidumine muusikakooli tegevusega Keeni Põhikoolis. Õpilaste arvu suurendamine rõhuasetusega turundustegevusele.	Korrastatud huvihariduse jätkusuutlikuna hoidmine; turundus; tutvustused; kontserdid	Kooli/muusika kooli eelarve	Direktor	
Sotsiaalpedagoogi line ennetustöö	Preventiivsete koolituste, vestlusringide läbiviimine õpilastele koostöös partneritega (HTM, PPA jt). Sotsiaalpedagoogi teenus koolis.	Ennetustöö rutiini arendamine ja hoidmine		Kooli eelarve/ projektide meetmed	Direktor/ sotsiaalpedagoog	



Keeni Põhikool 2026