

**Pühajärve Põhikooli arengukava
aastateks 2019 - 2020**

Sihva 2019

SISUKORD

Sissejuhatus

Üldandmed

Kooli hetkeolukorra analüüsi tulemused ja kooliarenduse põhisuunad

Pühajärve Põhikooli missioon ja visioon

Tegevuskava aastateks 2019 – 2020

Tegevuskava valdkonniti

1. tegevusvaldkond: eestvedamine ja juhtimine
2. tegevusvaldkond: personalijuhtimine
3. tegevusvaldkond: koostöö huvigruppidega
4. tegevusvaldkond: ressursside juhtimine
5. tegevusvaldkond: õppe- ja kasvatusprotsess

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad tervisealastes küsimustes

Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine

Arengukava uuendamise kord

SISSEJUHATUS

Arengukavas on määratletud kokkuleppelised arengusihid ja eesmärgid aastateks 2019 – 2020, et tagada kooli sh lasteaiarühmade järjepidev areng.

Käesolevas arengukavas kajastuvad tulenevalt kooli strateegilisest planeerimisest kooliarenduse põhisuunad ning eesmärgid ja nende saavutamiseks vajalikud meetmed, mille elluviimist korraldab direktor.

Arengukava koostamisel oleme arvestanud sise- ja väliskeskonna muutujaid ning oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumi ning koolieelse lasteasutuse seadustest ning nende alusel antud määrusestest. Elukestva õppe üldharidussüsteemi arengukavast aastateks 2014 – 2020, Otepää valla arengukavast 2019 – 2028, Pühajärve Põhikooli arengukavast 2015-2017 ning meetmetest, mida rakendatakse põhikooli klassides, et tagada õpilastele põhikooliharidus ja võimalus õpingute jätkamiseks nende valikul järgmises kooliastmes, oleme arengukava koostamisel juhindunud põhikooli ja koolieelse lasteasutuse riiklikest õppekavadest.

Arengukava tegevuskava koostamisel oleme lähtunud sisehindamise tulemustest ja välja selgitanud kooli tegevuse parendusvaldkonnad. Need on saadud õppe- ja kasvatus- ja juhtimisalase tegevuse analüüsist ja tulemuslikkuse hindamisest. Tegevuskava koostamisel toetusime sisehindamise tulemusena leitud tugevustele kooli tegevuses ning järgisime, et järgmiseks kaheks aastaks kavandatud tegevused toetaksid kehtivat õiguslikku regulatsiooni. Kooli arengu planeerimisel lähtusime põhimõttest – kool kui ühtne tervik ja kool kui üks osa terviklikust Eesti üldhariduses.

Arengukava on koostatud nii, et see tagaks kooli tegevuses jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaks tulla toime kooli eesiseisvate strateegiliste muutustega ning tagaks kooli senisest parema toimimise ja õppevaliteedi paranemise.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukavast lähtutakse kooli õppekava koostamisel, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteetseid eesmärke ja tegevusi.

Arengukava loob ettekujutuse sellest, kuhu kooli organisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli kolme aasta pärast ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada senisest toimivam õppe- ja kasvatusprotsess.

ÜLDANDMED

Pühajärve Põhikool (lasteaed) asub Valgemaal Otepää vallas Sihva külas 8 km kaugusel Otepäält Kääriku suunas.

Aastal 1841 märgitakse esmakordselt nime Heiligensee - Pühajärve. 1857. aastal toodi kool Sihvale selleks ehitatud koolimajja. Praegu töötab kool uues majas, mis avati 1993. a maikuu. 1996. aastal valmis spordisaal. Pühajärve Põhikool koos lasteaiaga töötab alates 2007/2008 õppeaastast. Lasteaed „PIPI“ (liit- ja sõimerühm) asub alates 2013. aasta oktoobrikuust koolimajas. Lasteaed kannab nime „PIPI“ aastast 2008, kui lasteaiariühm sai 15-aastaseks.

Koolis õpib 2018/2019 õppeaastal 104 õpilast ja lasteaiariühmade tegevuses osaleb 35 last.

Pühajärve Põhikool on tõestanud oma elujõulisust. Koolis on professionaalne, asjatundlik ning kutsealaselt pädev pedagoogiline personal, kes suudab luua tingimused kõikide laste ja õpilaste arenguks.

Koolis ja lasteaias on 20 pedagoogi, neist 2 meest ja 18 naist. Õpetajad täiendavad ennast pidevalt, mis tagabki pedagoogilise personali pideva arengu.

Kooli paiknemine looduslikult kaunis keskkonnas on loonud suurepäraseid võimalused õppe- ja kasvatustöö läbiviimiseks. Otepää looduspark, Pühajärv ja selle ümbrus võimaldavad läbi viia praktilisi tunde loodusainetes. Täismõõtmega spordisaal, jalgpalliväljak, kergliiklustee ja kvaliteetsed suusarajad Käärikule on loonud suurepäraseid võimalused sportimiseks. Otepää ümbruse ajaloolis-kultuurilised paigad võimaldavad korraldada õppekäike ja tutvuda huvitavate vaatamisväärsustega.

Pedagoogide töö on olnud tulemuslik. Seda iseloomustab pidev õppeedukuse kvaliteedi (hinnetega „4“ ja „5“ lõpetanud õpilased) tõus.

Kooli personali eestvedamisel toimub iga õppeaasta alguses matk „Tere kool“, kevadel õpilaskonverents ja maastikumäng. Kooli rahvatantsurühmad on esinenud suurtel rahvatantsuüritustel nii Tallinnas, Valga maakonnas kui ka Otepää piirkonnas. Koolis toimub aktiivne klassiväline tegevus, tegutsevad mitmesugused spordi- ja kunstiringid, lauluansambel ja rahvatantsurühmad. Aktiivselt osalevad õpilased jalgpallitreeningutes.

Koolil on oma laul, mille sõnade autor on Uno Sikemäe ja laulu viisi autor on Anu Röömel Viljandi Kultuuriakadeemiast. Koolil ja lasteaiariühmal on vastavalt õpilaste ja lastevanemate poolt loodud logo. Koolil on oma ja lasteaiariühmal oma logoga lipp ning koolil on 8. klassi õpilaste poolt kujundatud oma kooli päevik.

Kool on saanud tiitli „Eesti Kaunis kool 2007“. Eesti Keskkonnaministeerium tunnustas kooli auhinnaga „Keskkonnateoke 2008“, EOA tunnustas oma aukirja ja rahalise toetusega kooli olümpiamänge aastal 2009 ja 2014. Koolitussõbralikuma organisatsiooni tiitel kuulub Pühajärve Põhikoolile 2009. aastast. eTwinningu projekt pälvis 2013. ja 2018. aastatel Euroopa tunnustuse. Koolis õpivad väga head pranglijad. Pühajärve kool pärjati EDUKO programmi uuringu kohaselt üheks Innovaatilise maakooli mudeliks. Alates 2015. a kuulub kool Eesti tervistedendavate koolide hulka. 2017. aastal ühines koolipere MTÜ Rohelised koolihoovid projektiga „Lapsed koolihoovi liikuma ja õppima“, mille käigus avati õuesõppeklass ja seiklusrada. 2018. aastal liitus kool „Rohelise kooli“ programmiga. Koolis viiakse läbi õppekava rakendamist toetavaid projekte (Keskkonnahariduse Keskus, e-Twinning).

Koolil on pikaajalised traditsioonid: kivi uputamine Pühajärve, seinamaalingud, almanahh, kooli oma päevik ja regulaarsed vilistlaste kokkutulekud.

Arengukava koostamise protsess

Kooli arengukava 2015 - 2017 täitmise analüüs toimus regulaarselt iga õppeaasta lõpus. Kokkuvõtteks võib väita, et arenguperioodile aastatel 2015 - 2017 ja 2018 püstitatud eesmärgid täideti, mida kinnitavad sisehindamise aruanded. Sisehindamise kaudu selgusid parendamist vajavad valdkonnad. Töörühmad analüüsisid parendamist vajavaid asjaolusid kasutades erinevaid meetodeid. Põhjus - tagajärg seoste leidmise meetod võimaldas määratleda töörühmades põhjuslikud parendamist vajavad valdkonnad ning sõnastada prioriteetsed eesmärgid ja seada sihid järgnevas kaheks aastaks.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooliperele.

Kooliarenduse valdkonnad ja seire

Arengukavas luuakse kooli tasandil visioon aastani 2020 ja kavandatakse arenguetapid kaheks aastaks. Arenguetapid on väljendatud tegevustena. See annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess. Süsteemne lähenemine sisehindamisel, arengukavas, üldtööplaanis ja õppeaasta analüütilises kokkuvõttes soodustab strateegilise juhtimise kaudu eesmärkide saavutamist.

Õppe- ja kasvatusgevuse ja juhtimise tulemuslikkus saavutatakse ressursside mõjusa juhtimise ning kooliorganisatsiooni üldiste väärtuste ja heaolu parandamiseks kohaldatavatele protsesside elluviimise kaudu.

Igal aastal ajakohastatakse olemasolevat tegevuskava vastavalt toimunud muutustele välis- ja koolikeskkonnas ning õppeaasta analüütilise kokkuvõtte tulemustele. Iga õppeaasta lõpul hinnatakse saavutatud tulemusi ja fikseeritakse saavutatut ning antakse hinnang kooliaastale augusti õppenõukogul.

Arengukava koostamise aluseks olnud lähenemisviis ja metodoloogia

Strateegiline juhtimine koolis põhineb alates 2007. aastast protsessikesksel lähenemisviisil ning *Planeeri - Tee - Kontrolli - Parenda* metodoloogial. Planeerimine kajastub arengukavas, tegutsemine üldtööplaanis, kontrollimine õppeaasta analüütilises kokkuvõttes, parendamine sisehindamise aruandes. Sisehindamine on omakorda sisendiks arengukavale.

Hüved, mida soovime käeoleva arengukava elluviimisel saavutada on järgmised: senisest suurem konkurentsivõime, otsuste langetamise suurenenud mõjus, kooli tegevusnäitajate paranemine, olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine, töötajate suurem vastutusvõime, suhtlemisala paranenud toimivus, usaldusväärus, jätkusuutlik areng, huvigruppide lojaalsus ja ühtse koolipere tunde tekkimine. Õpimotivatsiooniga õpilaskond, õpilaskonna paranenud õppeedukus, õpinguid jätkavate põhikooli lõpetajate suurem osakaal, kaasaegne õpikeskkond, teadlikult nõudlikud vanemad ja nende tihe koostöö kooliga.

Õppeasutust mõjutavad peamised tegurid lähiajal

Oluliseks väliskeskonna teguriks, mis mõjutab õppeasutuse tegevust, on:

- 17. jaanuaril 2011. aastal jõustunud *Põhikooli riiklik õppekava*. Üleminek uutele riiklikele õppekavadele lõppes 1. septembril 2013. aastal.
- 01. septembril 2010. aastal jõustunud *Põhikooli- ja gümnaasiumiseasds*.
- 01. septembril 2008. aastal jõustunud *Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava*.

- Kooli astuvate õpilase arvu vähenemine Otepää vallas.
- Kooli töötajate koosseisu vähenemine.
- Sotsiaalne ja majanduslik olukord ning erivajadustega õpilaste osakaalu suurenemine, mis toob kaasa senisest suurema vajaduse toetada nii lasteaeda kui ka kooli vastuvõetud laste/õpilaste arengut ja kindlustada neile normaalne kasvukeskkond õpiväljundite saavutamiseks, luues tõhusa tugivõrgustiku ja õpinõustamise võimalused, toetamaks nii lapsi/õpilasi kui ka nende vanemaid, et nad saaksid lapse arengut asjatundlikult toetada.
- Tehnoloogia kiire areng, mis eeldab asjakohaste õppemeetodite kasutamist, üha enam panustamist e-õppe kasutamise võimaluste suurendamisele igapäevases koolitöös, õppe paindlikkuse suurendamist, õpiku ja töövihiku rolli ümbermõtestamist ja tingimuste loomist erivajadustega lastele/õpilastele.

Oluliseks sisekeskkonna teguriks, mis mõjutab õppeasutuse tegevust, on:

- Säästev hoiak, koondada erinevad toimingud ja regulatsioonid ühte keskkonda - kooli siseveebi.
- Lasteaia rühmade asumine koolimajas.

KOOLI HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD

Eestvedamine ja juhtimine

Kooli õpetajaskond kannab väärtusi, mis loob igale õpilasele soodsa õpikeskkonna ja kaitseb oma väärtusi ning jälgib nende järgimist õppekasvatustsentsis. Koolis on selge kontseptuaalne seisukoht: eestvedamisest sõltub kõik!

Kooli direktor vastutab tegevuste kavandamise, läbiviimise ja analüüsimise eest. Koolijuht koordineerib ja tasakaalustab kooli ja huvigruppide huvide arvestamist. Ta loob tingimused kõikidele osapooltele, et need saaksid täita püstitatud eesmärgid ning osaleda kooli eesmärkide saavutamisel.

Kooli dokumentatsioon on asjakohane ja sellest juhitudakse igapäevases tegevuses. Kooli tegevus lähtub kehtivatest õigusaktidest, kooli põhimäärusest, kooli arengukavast, kooli õppekavast ja kooli asjaajamiskorrast. Toimub tõhus protsessi- ja tulemusjuhtimine, mis on kooskõlas eesmärkide, prioriteetide ja tegevuspõhimõtetega. Välis- ja sisehindamise tulemusi kasutatakse sihtide seadmisel kooli jätkusuutliku arengu tagamiseks.

Tugevused:

- Koolil on kvalifitseeritud õpetajaskond
- Läbiva teema moto sõnastamine igaks õppeaastaks
- Kooli ja lasteaia sümboolika olemasolu
- Kooli direktor on kättesaadav vahetult tekkivate küsimuste lahendamiseks kogu koolipäeva ulatuses
- Kooli direktor viib läbi arenguveestlusi kooli töötajatega
- Regulaarne info liikumine (iganädalased õpetajate infokoosolekud, Google kalender, õpilaste kogunemised 1 x kuus)
- Soodne õpikeskkond
- Tegeletakse lasteaia ja kooli tutvustamisega erinevatele huvigruppidele (tulevased lapsevanemad, koostööpartnerid, kolleegid teistest Eestimaa haridusasutustest)

- Toimub õpiabi võimaluste loomine eesmärgiga vähendada mitterahuldavate hinnete hulka
- Edendatakse infotehnoloogia arengut: kaasajastatakse e-kooli suhtlussüsteemi ja lõimitakse aineõpetust arvutipõhise õppega
- Viiakse ellu kooli digiplaani
- Heal järjel on kooli sisehindamise kultuur, koolis teostatakse vastavalt töösisekorraeeskirjale töökeskkonna riskianalüüsi ja sisekontrolli
- Koolitöö tulemuslikkuse hindamiseks on välja töötatud ja rakendatakse mitmeid küsitlusi
- Olulisemad koolielu reguleerivad dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel
- Koolil on väljakujunenud väärtustel põhinev õppe- ja kasvatustöö (läbivate teemade kooliaastad, tähtpäevalised aktused)
- Vajaminevate ametikohtade taasloomine (õppealajuhataja, huvijuht, sekretär, sotsiaalpedagoog)

Parendusvaldkonnad:

- Vajaminevate ametikohtade loomine (haridustehnoloog, HEV õpilaste töö koordinaator, karjääri koordinaator, asendusõpetaja, logopeed lasteada), et vähendada õpetajate ülekoormust ning tagada riiklike õppekavade kvaliteetne täitmine
- Google kalendri täitmine (ürituste planeerimine, kokkulepitud ajakavast kinnipidamine)
- Infokoosolekute süsteemi korrigeerimine vastavalt vajadustele
- Väärtusalase töö suurem kajastamine kooli ja Otepää piirkonna tasandil

Personalijuhtimine

sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täiendkoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika.

Koolis on kompetentne ja motiveeritud personal, kes tagab iga lapse arengu ja kooli missiooni ja eesmärkide elluviimise. Kool hindab personalivajadust, arvestades õpetajate vanuselist struktuuri ja kooli põhieesmärki, milleks on õpilase arengu tagamine. Loodud on vajaminevate tugiisikute ja õpiabiõpetajate ametikohad.

Töötajate täienduskoolitus on kolmeastmeline: koolimeeskonna koolitus, koolitusvõimalus nendele õpetajatele, kellel on eeloleval õppeaastal uusi ülesandeid ja iga õpetaja isiklike soove arvestavad koolitused.

Koolil on välja töötatud töötajate enese analüüsimise süsteem: iga aineõpetaja ja klassijuhataja püstitab oma tegevuse eesmärgid eelolevaks õppeaastaks.

Kool viib regulaarselt läbi töötajate rahuloluküsitlusi, mis annavad hea ülevaate sellest, mis õpetajate pilgu läbi vajaks koolielus muutmist. Personali hindamise reeglites kokkuleppimine ja tunnustussüsteemi täiendamine tagab ühtsed arusaamad kvaliteetsest õppe- ja kasvatustööst. Töö- ja suhtlemiskultuur järgib põhimõtet – kasvatamine eeskju kaudu.

Õpetajate individuaalne töö andekate lastega tagab õpilaste osalemise aineolümpiaadidel ja spordivõistlustel. Õpetajate individuaalne töö hariduslike erivajadustega õpilastega tagab õpilaste toimetulemise tulevasel elus.

Tugevused:

- Personali hindamine lähtub iga-aastase sisehindamise käigus koostatud aruannetest

- Töötajatel on ülevaade organisatsiooni vajadustest, nõudmistest ja ootustest
- Toimuvad meeskonnaalased sisekoolitused
- Digiplaani elluviimisel on tagatud võimalus areneda omas tempos
- Toimuvad ühised väljasõidud ja ühistegemised
- Kõigile õpetajatele on tagatud koolipoolne toetus projektide kirjutamiseks
- On olemas koolitusplaan, mis koostatakse lähtuvalt nii asutuse vajadustest ja prioriteetidest kui meeskonna ja töötajate isikliku arengu vajadustest
- Koolis tegeletakse süsteemselt väärtuskasvatusega
- Õpetajatele mittemateriaalse tunnustamise avaldamine koosolekutel ja ühisüritustel

Parendusvaldkonnad:

- Personaliga seotud dokumentide kaasajastamine
- Ühtsetest kokkulepetest ja arusaamadest kinnipidamine
- Kolleegilt õppimise osakaalu suurendamine
- Personali enesehindamise- ja analüüsi oskuste suurendamine
- Info liikumise ja kommunikatsiooni efektiivsuse hindamine ja parenduste sisseviimine (sh kooli ühiste ürituste plaani parendamine kattuvuste vältimiseks)
- Väärtuste kasvatamine läbi eeskuju
- Personali digipädevuse arendamine (koolitused)
- Õpetajate IT-arendusvajaduste kaardistamine (haridustehnoloogi ametikoha vajadus)
- Kooli töötajate ohuolukorras tegutsemise valmiduse tagamine
- Personali motiveerimine

Koostöö huvigruppidega

sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused. Kooli hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu.

Kooli põhitegevusi ja koolis toimuvat tegevust populariseeritakse ja tutvustatakse huvigruppidele ning avalikkusele.

Huvigruppide koostöö hindamine toimub tagasiside- ja rahuloluküsitluste kaudu.

Tugevused:

- Kooli hea maine
- Tagatud on huvigruppidega koostöö tähtsustamine, sest antud valdkond kajastub õppeaastale seatud õppe-kasvatustöö eesmärkides
- Toimuvad regulaarsed koosolekud hoolekogu ja õpilasesindusega
- Õpilasesinduse juhil on võimalus osaleda õppenõukogus ja hoolekogu töös
- Lapsevanemad osalevad regulaarselt lastevanemate koosolekutel, kooli ja lasteaia üritustel
- Kooli kodulehel toimub pidev informatsiooni uuendamine
- Toimub koostöö erinevate kooliväliste asutuste ja organisatsioonidega

Parendusvaldkonnad:

- Tihendada koostööd kooli hoolekoguga
- Huvigruppide tegevuse suurem kajastamine (näiteks ajalehes Otepää Teataja)
- Koostöö vilistlastega
- Kooli pidajalt regulaarse tagasiside kogumine

- Koostöö lapsevanemaga, kelle lapsel on raskusi käitumise ja õppimisega (ettepanek: lapsevanema valmidus külastada omal algatusel kooli 1 x kuus, et kokku leppida järgnevad sammud probleemide lahendamiseks)

Ressursside juhtimine

sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid.

Investeeringute vajadust põhivarasse hinnatakse kolmeaastase tsükliga ja vastavad plaanid viiakse sisse õppeasutuse arengukavasse. Kooli aastaeelarves arvestatakse õppeaasta tegevuskava eesmärgi.

Kooli eelarve koostamisel arvestatakse õppeaasta prioriteetidega ja laste/õpilaste osalemisega mitmesugustel õppepäevadel, -käikudel, -ekskursioonidel ja võistlustel/konkurssidel. Kool teeb intensiivselt projektitööd, millega saadud lisaraha on võimaldanud viia õpilasi kooliseinte vahelt välja ning muretseda inventari ja õppematerjali. Uuendatakse IT-alast baasi: jätkatakse arvutite rentimist, igal õpetajal on kasutada individuaalne arvuti.

Olulisel kohal on ohutuse ja turvalisuse tagamine koolis/lasteaias ja territooriumil.

Keskendumine kooli õpikeskkonna parendamisele toetab kooli jätkusuutlikku arengut, kuigi see oleneb rahalistest võimalustest. Jätkub lasteaias mänguväljaku ja kooli juures asuva spordiväljaku uuendamine. Remonti vajavad kooli aulad ja klassiruumid ning koridoride põrandad jms. Uuendamist vajavad koolilauad ja -toolid. Tulenevalt põhikooli riiklikust õppekavast vajab kool laboriruumi.

Kool analüüsib oma varade kasutamise efektiivsust ning arvestab analüüsitulemusi parendustegevustes. Ümbritsev vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslus toetab töötajate ning õpilaste arengut ja innovatsiooni.

Tugevused:

- Kooli eelarve vajadusi ja vastuvõetud eelarvet tutvustatakse õppenõukogus ja hoolekogus
- Vajalike investeeringute arutelu toimub enne uut õppeaastat nii kooli õppenõukogus kui ka kooli hoolekogus
- IT-alane tegevus: korrastatud koolivõrk, arvutiklassi ja liikuva arvutiklassi olemasolu (arvutite rendilepingud). Vastavalt vajadustele on olemas projektorid, interaktiivsed tahvlid ja televiisorid klassiruumides ja õppekabinettides
- Vähenenud on küttekulud
- Välja on töötatud kindel kord töökeskkonna analüüsimiseks

Parendusvaldkonnad:

- Eelarvelised vahendid sõltuvad kohalikust omavalitsuse võimekusest
- Vajaminevate koolitöötajate ametikohtade lisamine kooli personali koosseisu
- Kooli materiaal-tehnilise baasi kaasajastamine
- Kooli laste ja õpilaste toitlustamise tagasitoomine kooli
- Kooli ja lasteaiarühma õueala korrastamine
- Säästliku majandamise teadlikkuse tõstmine

Õppe- ja kasvatusprotsess

sealhulgas lapse/õpilase areng, õppekava, -korraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; lastega/õpilastega seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega laste/õpilastega arvestamine, huvitegevus, terviseedendus, laste/õpilastega seotud statistika, laste/õpilaste rahulolu ning põhikooli õpijõudlus.

Tegevus on suunatud õpilaste õpivalmiduse, ettevõtlikkuse, eakohaste ja sotsiaalsete oskuste suurendamisele. Õpilaste akadeemilist edasijõudmist jälgitakse ja toetatakse. Kooli ja lasteaiarühma õppekavade koostamise aluseks on riiklikud õppekavad. Pedagoogid kujundavad õpilastes õppima õppimise oskusi ja koostööoskusi, suunavad õpilasi käituma vastavalt ühiskondlikult tunnustatud käitumisnormidele.

Päevakava, sealhulgas tunniplaani koostamise põhimõtted toetavad lapse/õpilase ja õpetaja otstarbekat ajakasutust.

Õpilaste tasemetööde, üleminekueksamite ja ühtlustatud materjalidega eksamite hindend on üldiselt vastavuses aastahinnetega.

Igal õppeaastal on oma läbiv teema, mis annab võimalused õpitu integreerimiseks erinevates õppeainetes, huvitegevuses, projektitöös ja muus. Kooli tasandil sisustatakse läbiva teema tegevustega trimestrite viimased päevad, aineõpetuses kasutatakse läbiva teema sisulisi tekste, ülesandeid ja küsimustikke. Läbiva teema eesmärkidega sisustatakse klassijuhatajatunnid, õppekäigud ja matkad. Kooli külalisedki kutsutakse esinema õppeaasta läbivast teemast tulenevalt.

Koolil on olemas pikaajaline projektide kogemus, seda eriti loodusainete projektide valdkonnas. Olulisel kohal on projektide läbiviimisel on meeskonnatöö, mille aluseks on efektiivne koostöö. Koostööd tähtsustatakse igal tasandil, sest see annab suurema võimaluse näha kogu kooliperel laiemat maailmapilti ja tagab õppetegevuse mitmekülgsemaks muutmise.

Kooli ja lasteaiarühma personal on kujundanud koolis vaimselt ja füüsiliselt turvalise õpikeskkonna. Hetkel puuduvad mõned koolile vajalikud ametikohad (kooli õppealajuhataja, huvijuht, sotsiaalpedagoog, haridustehnoloog, HEV ja karjääri koordinaator ning sekretär). Koolil on vastuvõetud ühiste väärtuste dokument. Kool on loonud head tingimused laste/õpilaste igakülgseks arenguks.

Arenguestlused õpilaste ja nende vanematega toimuvad korrapäraselt. Kaardistatud on õpilaste erivajadused ja vastavalt sellele toimub ka õpilaste toetamine õppetöös. III kooliastmes toimub süsteemne karjäärialane tegevus ja nõustamine.

Õpilastelt küsitakse perioodiliselt tagasisidet õppe- ja kasvatustegevuse toimimise kohta, küsitluse tulemusi analüüsitakse ning neid arvestatakse parendustegevustes.

Kool omab häid tingimusi kehalise kasvatus tundide ja ujumisõpetuse läbiviimiseks. Kool on ühinenud Eesti Tervist Edendavate Koolide liikumisega. Sellega seoses on kavas arengukava perioodil kujundada nii koolimaja füüsiline keskkond kui ka kooli õueala liikumist soodustavaks keskkonnaks. Lisaks viiakse sisse muudatusi ka kooli õppekorraldusse, et võimaldada lastele rohkem aega aktiivseks liikumiseks õues (õuevahetunnid) ja koolimajas.

Lasteaiarühma lapsed saavutavad koolivalmiduse koostöös kooli õpetajaskonnaga.

Tulevane 1. klassi õpetaja viib läbi eelkooli koolitulevatele lastele.

Toimub õpetamismeetodide kaasajastamine ja mitmekesistamine. Kool on leidnud võimalusi meeskonnakoolitusteks, kus on tutvustatud erinevaid õpetamismeetodeid ja aktiivõppe vorme. On läbitud õpiüritus "Koolisestest nõustajate väljaõpe Pühajärve Põhikoolis", kus õppisime rakendama kosisiooni meetodit. On läbitud *HITSA* poolt pakutud IT-alased koolitused.

Õpilastele on tagatud kooli arvutiklassi ja raamatukogu kasutamine koos eakohase õppevaraga. Õppe- ja kasvatustegevuses toetatakse iga last ja õpilast tema püüdlustes saavutada vajalik teadmine, oskus ja vilumus, mis võimaldaks lapsel/õpilasel sujuvalt jätkata õpinguid järgneval haridustasemel. Enim tähelepanu pööratakse III kooliastme õppe kvaliteedile ja õpilaste andekuse toetamisele. Erinevad e-õppe võimalused ja e-õppe võrgustik võimaldavad senisest paindlikumat õppetöö korraldamist ka HEV õpilastele.

Väärtusalane töö on üheks kandvaks aluseks lasteaias ja põhikoolis, mis realiseerub erinevates traditsioonides, üritustes lasteaias ja koolis. Kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ja vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele.

Tugevused:

- Õpilaste õppeedukusel on hea kvaliteet
- Koolis on loodud õpiedusüsteem nii õpetajate konsultatsiooniga, pikapäevarühmade moodustamisega kui ka HEV õpilaste toetamisega
- Tagasisideks ja kaasamiseks viiakse läbi arenguveestlustusi; on olemas HEV õpilaste arengukaardid, toimib koostöö lapsevanematega.
- I kooliastmes on mittediferentseeritud hinnangupõhine hindamine (kujundav hindamine)
- II ja III kooliastmes on eristav numbriline, välja arvatud kokkulepitud õppeainetes, kus kasutatakse mitteeristavat hindamist
- Õppekäikudel ja ekskursioonidel osalemine, õuesõpe (KIK projekt, muuseumipäev, matk “Tere kool”)
- Kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ja vastab tervisekaitse - ja ohutusnõuetele
- Loodud on õpilaste enesehindamise süsteem
- On olemas infovahetus e-Kooli kaudu
- Toimivad ümarlauad õpilase arengu toetamiseks, kaasatakse vajadusel spetsialiste väljastpoolt kooli
- Koolil on rahvatantsurühmad, kes jõuavad üleriigilistele tantsupidudele
- Õpetajad osalevad täienduskoolitusel, et tagada õpetuse kvaliteet kaasaegsete meetodite kasutamise kaudu
- Õpetajad kasutavad julgelt digivahendeid
- Õppetöös kasutatakse õpitarkvara
- Ühisüritused on seotud kooli põhiväärtustega
- Õpilasi tunnustatakse regulaarselt vastavalt väljatöötatud korrale
- Koolil on oma päevik, kus on kirjas kooli kodukord ja kooli laul

Parendusvaldkonnad:

- Laste individuaalsuse arvestamine õppetöös
- HEV õpilaste efektiivne arendamine
- E-õppe süsteemi loomine enastjuhtiva õppija kujunemise osas
- Hindamissüsteemi analüüsimine ja vajalike muudatuste sisseviimine
- IT-valdkonna arendamine õppekavas
- Tehnoloogiaalase huvitegevuse arendustöö (robotika integreerimine õppekavasse või robotikaringi käivitamine)
- Liiklusõppe programmi täiendamine
- Liikumistegevuste integreerimine kooli õppekavasse ja koolikorraldusse
- Tervist edendavate põhimõtete fookuses hoidmine
- Väärtuste suurem sidumine tegevustega nii klassi kui kooli tasandil
- Pidev areng nüüdisaegse õpikäsituse rakendumise osas
- Ühistest kokkulepetest kinnipidamine ja heaperemehelik suhtumine
- Kõik kooli täiskasvanud on eeskujuks õpilastele

PÜHAJÄRVE PÕHIKOOLI MISSIOON JA ARENGUVISIOON

Missioon

Aidata kaasa lasteaialaste ja põhikooli õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides ning valmistada kooli lõpetajad ette toimimiseks erinevates eluvaldkondades.

Visioon

Pühajärve Põhikool on õpilastele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskond, mis toetab õpilaste õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2019 - 2020

Kooli arengukava on üks olulisi strateegilise juhtimise alusdokumente, mis määratleb Pühajärve Põhikooli arengu. Perioodil 2019 - 2020 üheks olulisemaks eesmärgiks on hoida alles ja arendada edasi kõiki siiani hästi toiminud tugevusi koolis hästitoimivat süsteemi. Tegevuskavas kajastub see, millist kvalitatiivset muutust koolielus soovitakse saavutada järgneva kolme aasta jooksul ning milliste tegevuste kaudu kavatakse muutusi teostada. Peamised märksõnad, millele õpiprotsessis keskendutakse, on liikumine, lai silmaring, enesehindamine, koostööine õppimine, ennastjuhtiv õpilane ja kriitiline mõtlemine.

Arengukava tegevuskava on koostatud tegevusvaldkonnapõhisena. Tegevuskavas on esitatud viis tegevusvaldkonda. Igas tegevusvaldkonnas on esitatud eesmärgid ja eesmärgi saavutamise ülesanded ning tegevuste elluviimist korraldavad vastutav isik.

TEGEVUSKAVA VALDKONNITI

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

- Jagatud juhtimise süsteemi täiendamine, selle toimimise kvaliteedi tõstmine
- Juhtimispädevuste suurendamine
- Meeskonna sidususe suurendamine
- Koolikorralduslike põhidokumentide uuendamine
- Vajaminevate ametikohtade loomine
- Personali eneseanalüüsi täiustamine
- Rahuloluküsimustike korraldamine
- Uue arengukava koostamine

Jrk nr	Tegevus	2019	2020	vastutaja
1.	Meeskonna sidususe suurendamine / ühistegevuste läbiviimine ja traditsioonide hoidmine	x	x	direktor
2.	Digiplaani elluviimine / IT-alase tegevuse analüüsimine	x	x	direktor
3.	Sisehindamise läbiviimine	x	x	direktor/õpetajad
4.	Rahuloluküsitluste tagasiside analüüsimine	x	x	direktor
5.	Uue arengukava koostamine		x	direktor

PERSONALI JUHTIMINE

- Personali vajaduse õige hindamine
- Personali värbamine
- Personali kaasamine ja toetamine
- Personali väärtusalase töö arendamine
- Kooli töötajate ohuolukorras tegutsemise valmiduse tagamine

Jrk nr	Tegevus	2019	2020	vastutaja
1.	Personali vajaduse hindamine	x	x	direktor
2.	Uute töötajate värbamine / juhendmaterjali koostamine alustavale õpetajale	x	x	direktor/ õppealajuhataja
3.	Kolleegilt õppimise osakaalu suurendamine / tunnivaatluste läbiviimine	x	x	õppealajuhataja
4.	Meeskonna- ja täienduskoolituse planeerimine	x	x	direktor
5.	Personali analüüsisioskuse suurendamine	x	x	direktor
6.	Personali digipädevuse arendamine	x	x	direktor/töögrupid
7.	Personali motiveerimine ja tunnustamine	x	x	direktor
8.	Leida võimalus luua kooli õppealajuhataja, huvijuhi, sotsiaalpedagoogi, haridustehnoloogi, HEV ja karjäärikoordinaatori ning sekretäri ametikohad ja tugipersonali täiendamine koostöös Otepää vallaga	x	x	direktor
9.	Kooli töötajate tegutsemine ohuolukorras (praktiline õppus)	x	x	direktor

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

- Koostöö kavandamine
- Huvigruppide kaasamine
- Huvigruppide koostöö hindamine
- Huvigruppide tegevuse laiem kajastamine

Jrk nr	Tegevus	2019	2020	vastutaja
1.	Huvigruppidega tehtava koostöö kavandamine	x	x	direktor
2.	Lapsevanematega koostöövormide variatiivsuse suurendamine	x	x	direktor/ õppealajuhataja
3.	Õpilaste ja õpilasesinduse aktiivne kaasamine koolielu erinevates valdkondades	x	x	huvijuht
4.	Koostöövõimaluste loomine erinevate ettevõtetega		x	direktor
5.	Arenguevestluste läbiviimine	x	x	klassijuhatajad
6.	Rahuloluuuringute läbiviimine	x	x	direktor/töögrupid
7.	Koostöö tõhustamine teiste haridusasutustega	x	x	direktor/õpetajad
8.	Koolis toimuvate ettevõtmiste kajastamine kooli kodulehel, e-koolis ja meedias	x	x	direktor/klassi- juhatajad

RESSURSSIDE JUHTIMINE

- Efektiivne säästlik majandamine
- Materiaaltehnilise baasi arendamine
- Inforessursside juhtimine
- IT-taristu ja -süsteemi optimeerimine
- Riiklikult sätestatud nõuete täitmine lasteaia ja kooli ruumides ning territooriumil

Jrk nr	Tegevus	2019	2020	vastutaja
1.	Kooli eelarve koostamise arutelud ja kooli eelarve tutvustamine	x	x	direktor
2.	Toidu valmistamine tuuakse tagasi kooli kööki	x		direktor

3.	Vajalike õppevahendite soetamine	x	x	Director/ õppealajuhataja
4.	Õppekeskkonna (sh taristu) arendamine arvestades erinevate digilahenduste võimalustega	x	x	direktor/ majandusala- juhataja/ ITjuht
5.	Turvateadlikkuse tõstmine/efektiivse lahenduse leidmine ja loomine	x	x	direktor/ majandusala- juhataja/ õpetajad
6.	Õuesõppe kohtade rajamine	x	x	direktor/ majandusala- juhataja
7.	Lasteaiarühma ruumide täiustamine	x	x	direktor/majandus alajuhataja
8.	Kooli ruumide remont	aula/ kl.ruumi	kl.ruumi d/ koridorid	direktor/ majandusala- juhataja
9.	Laboriruumi väljaehitamine	x		direktor/ majandusala- juhataja
10.	Spordiväljaku renoveerimine	x	x	direktor/ majandusala- juhataja
11.	Mänguväljakute atraksioonide täiustamine	x	x	direktor/ majandusala- juhataja
12.	Efektiivne säästlik majandamine / igapäevaste kulutuste optimeerimine	Spordisa ali valgustus	x	direktor/ majandusala- juhataja

ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Eesmärk: õppetöö vastab riiklikele õppekavadele, igapäevane tegevus on vastavuses alushariduse- ja põhikooli seadustes sätestatule. Õpetajate valmisolek õppekavade muutuste rakendamiseks ja tööks uute õppematerjalidega. Toimiv tugisüsteem õpi- ja käitumishäiretega õpilastele. Andekate laste igakülgne toetamine.

- Õppetöö vastab riiklikele õppekavadele
- IT-valdkonna arendamine õppekavas
- Õpetajate koolitamine
- Lapse ja õpilase arengu toetamine
- Kaasaegsete õppekavade loomine
- Väärtusalase tegevuse fookuses hoidmine

Jrk.nr	Tegevus	2019	2020	vastutaja
1.	Õpetajate osalemine õppe- ja ainealastel koolitustel	x	x	Director/õppeala- juhataja
2.	Traditsiooniliste kooliürituste jätkamine	x	x	direktor
3.	Õppetöö individualiseerimine 1) HEV lapsed/õpilased 2) Töö andekate õpilastega	x	x	direktor/logopeed/ aineõpetajad/ lasteaiõpetajad
4.	Õpiabi süsteemi reguleerimine vastavalt vajadustele	x	x	direktor/logopeed
5.	Ainetevaheliste lõimingute välja töötamine	x	x	õppealajuhataja/ õpetajad
6.	Ettevalmistusklassi tegevuse jätkamine	x	x	direktor/õpetajad
7.	Huvialaringide tegevuste jätkamine/ tehnoloogiaalase huvitegevuse arendustöö	x	x	huvijuht/huviringi de juhendajad
8.	Õpilasuuringute esitamine projektidena	x	x	huvijuht/õpetajad
9.	Karjääriõppe täiustamine	x	x	direktor/ klassijuhatajad

10.	E-õppe osakaalu suuremine	x	x	õppealajuhataja/ õpetajad
11.	Liikumistegevuste integreerimine kooli õppekavasse ja koolikorraldusse (õuevahetunnid)	x	x	direktor/keh.kasv. õpetaja

KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD TERVISEALASTES KÜSIMUSTES

Tulenevalt sotsiaalministri 13. augusti 2010. a määrusest nr 54 “Koolitervishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale” § 2 lõike 2 punktist 7 on seatud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad:

- 1) silmade väsimuse vähendamine;
- 2) koolikoti raskuse vähendamine;
- 3) koolis, sh kehalises kasvatuses tekkivate traumade vähendamine;
- 4) õpilaste tervisekäitumise muutmine ja teadlikkuse suurendamine;
- 5) füüsilise õpikeskkonna viimine vastavusse kehtiva õigusega;
- 6) kasvatuslikel põhiväärtustel oleva töö- ja suhtlemiskultuuri kasutusele võtmine koolitöötajate poolt.

Kool tagab lapse/õpilase lasteaia/koolis viibimise ajal tema vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse.

Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab lapse/õpilase vaimset ja füüsilist tervist.

Kool liitus Eesti Tervist Edendavate Koolide (lasteaegade) liikumisega.

ARENGUKAVA ELLUVIIMISEKS VAJALIKE RAHALISTE VAHENDITE KAVANDAMINE

Arengukava tegevuskava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning kooli areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist.

Direktor koostab investeeringute kava aastani 2020 ja esitab selle Otepää valla finantsteenistusele. Riiklikes õppekavades on sätestatud nõuded kooli ja lasteaia füüsilisele keskkonnale, mis eeldavad täiendavaid vahendeid, et viia tegelik füüsiline õpikeskkond kooskõlla õigusaktides sätestatuga. Vajaminev summa selgub siis, kui on kindlaks tehtud, mis osas on kooli praegune ja õigusaktidega nõutav füüsiline keskkond vastuolus.

ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava uuendamiseks,

Arengukava uuendatud tegevuskava kinnitab kooli direktor õppenõukogu ettepanekute alusel käskkirjaga, olles eelnevalt saanud arvamused kooli hoolekogult, õpilasesinduselt ja õppenõukogult ja see esitatakse kinnitamiseks Otepää Vallavalitsusele vastavalt vallavalitsuse kehtestatud arengukava kinnitamise korrale.